



МБОУ «Гимназия № 184 им. М.И. Махмутова
Советского района г.Казани

РАССМТРЕНО
Руководитель ШМО

Ахметханова С.И.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

Шигапова Г.Р.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Салахова Э.М.
Приказ № 185
от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»
для обучающихся 3-4 классов

Казань 2023

Планируемые результаты обучения 3-4 классы

Предметные результаты обучения родному русскому языку в 3-4 классах по видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- *в говорении*
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
 - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
 - составлять собственный текст по аналогии;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
- *в аудировании*
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- *в чтении*
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- *в письме*
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - отвечать письменно на вопросы;

□ писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

□ писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

К метапредметным результатам обучения родному (татарскому) языку относятся:

□ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

□ способность к самообразованию и самовоспитанию.

Регулятивные универсальные учебные действия учащегося научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные универсальные учебные действия учащегося научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Познавательные универсальные учебные действия учащегося научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели.

К личностным результатам освоения программы по родному(татарскому) языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой. *У учащегося будут сформированы:*
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Основное содержание учебного предмета 3 - 4 классы

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
-------------------------	---------------------------	-------------------------

3 класс – 70 ч.		
Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, конка, карета, городской, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой); 2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник). Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром). Проектное задание: «Русский народный костюм»	25

Секреты речи и текста	Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.	29
Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. 12 Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.	16
4 класс – 70 ч.		
Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница); 3) слова, называющие доспехи древнего	23
	русского воина (например, копьё, древко, кальчуга, шлем, на уши, бармица,); 4) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д) Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит) Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.	

Язык в действии	Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.	20
Секреты речи и текста	Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.	27

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Русский язык: прошлое и настоящее	25		
1, 2	Где путь прямой, там не ездят по кривой	2		
3,4	Кто друг прямой, тот брат родной	2		
5,6,7	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	3		
8,9,10	Сошлись два друга – мороз да вьюга	3		
11, 12	Ветер без крыльев летает	2		
13,14,15	Какой лес без чудес	3		
16,17,18	Дело мастера боится	3		
19,20	Заиграйте, мои гусли...	2		
21,22,23	Что ни город, то норы	3		
24,25	У земли ясно солнце, у человека – слово	2		
	Секреты речи и текста	5		

26-30	Представление проектных заданий и результатов мини-исследований , выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»			
	Язык в действии	16		
31-33	Для чего нужны суффиксы?	3		
34-36	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	3		
37-39	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	3		
40-42	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	3		
43-45	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	3		
46	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1		
	Секреты речи и текста	24		
47-52	Создаём тексты-рассуждения	6		
53-62	Учимся редактировать тексты	10		
63-67	Создаём тексты-повествования	5		
68	Промежуточная аттестация	1		
69-70	Представление проектных заданий , выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста».	2		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1-3	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	3		
4-6	Вся семья вместе, так и душа на месте	3		
7-11	Красна сказка складом, а песня –ладом	5		
12-14	Красное словцо не ложь	3		
15-19	Язык языку весть подаёт	4		
20-23	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	4		
24-27	Трудно ли образовывать формы глагола?	4		
28-31	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	4		

32-35	Как и когда появились знаки препинания?	4		
36-39	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	4		
40-43	Задаём вопросы в диалоге	4		
44-47	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	4		
48-51	Учимся составлять план текста	4		
52-55	Учимся пересказывать текст	4		
56-59	Учимся оценивать и редактировать тексты	4		
60-64	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же».	5		
65-67	Резерв.	3		
68-69	Резерв.	2		
70	Резерв.	1		